

## Аннотация к рабочей программе средняя группа

2023-2024 учебный год

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- 1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

---

<sup>3</sup>Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты к пяти годам:**

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребенок самостоятелен в самообслуживании;

-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье,

семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Задачи и цели программы**

**1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) В сфере социальных отношений.

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Речевое развитие.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих

детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

## **Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

### 2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в

рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### 3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### 4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных

двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях,

концертах.

**Конструктивная деятельность.**

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Физическое развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и

активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### План взаимодействия с родителями

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.</li> <li>– Расширять контакты между педагогами и родителями.</li> <li>– Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.</li> <li>– Способствовать повышению педагогической культуры родителей.</li> <li>– Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.</li> <li>– Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.</li> <li>– Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</li> <li>– Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень».</li> <li>2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?».</li> <li>3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.</li> <li>4. Буклет «Правила нашей группы».</li> <li>5. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла».</li> <li>6. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>7. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов).</li> <li>8. Информационная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>9. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».</li> <li>10. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</li> <li>11. Выставка совместного творчества «Краски осени».</li> <li>12. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень».</li> <li>13. Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей».</li> <li>14. Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».</li> <li>15. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».</li> </ol>	<p>Салтыкова К.П. Тренина Л.В.</p>

## Октябрь

- Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.
- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.
- Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья.
- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.
- Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.
- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.
- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.
- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.

1. Совместное проведение «Дня здоровья».
2. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом».
3. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели.
4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.
5. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».
6. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».
7. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.
8. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?».
9. Совместная разработка маршрутов выходного дня, рекомендации родителям пособий для домашних занятий.
10. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».
11. Консультация психолога «Семья – глазами ребёнка».

## Ноябрь

- Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.
- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.
- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

1. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».
2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».
3. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).
4. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель».
5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.
6. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».
7. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор».

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных.</li> <li>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</li> <li>– Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.</li> <li>– Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</li> <li>– Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</li> </ul>	<p>8. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме».</p> <p>9. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?».</p> <p>10. Музыкальный праздник «Наша мама».</p> <p>11. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».</p> <p>12. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.</p>	
--	--	--

### Декабрь

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>– Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</li> <li>– Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</li> <li>– Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</li> <li>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.</li> <li>– Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</li> <li>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</li> <li>– Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?».</li> <li>2. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>3. Рекомендации по организации зимних прогулок.</li> <li>4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».</li> <li>5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</li> <li>6. Консультация «Научим малыша трудиться».</li> <li>7. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</li> <li>8. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?».</li> <li>9. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».</li> <li>10. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</li> <li>11. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</li> <li>12. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</li> <li>13. Консультация «Осторожно, сосульки!».</li> <li>14. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</li> </ol>	
--	---	--

<p>– Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p>	<p>15. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».</p> <p>16. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p>	
<b>Январь</b>		
<p>– Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p> <p>– Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>– Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p> <p>– Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.</p> <p>– Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</li> <li>2. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».</li> <li>3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».</li> <li>4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</li> <li>5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</li> <li>7. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</li> <li>8. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».</li> <li>9. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</li> <li>10. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей».</li> <li>11. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</li> <li>12. Электронная библиотека «Вежливые сказки для дошкольников».</li> <li>13. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</li> </ol>	
<b>Февраль</b>		
<p>– Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>– Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>– Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой.</li> <li>2. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).</li> <li>3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</li> <li>4. Презентация видеоролика по итогам недели «Волшебница-вода».</li> <li>5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</li> <li>– Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</li> <li>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>– Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.</li> <li>– Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.</li> <li>– Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка.</li> <li>– Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>– Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов, привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</li> <li>7. Консультация «Коммуникативные игры дома».</li> <li>8. Анкета «Какой вы родитель?».</li> <li>9. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».</li> <li>10. Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества» с участием пап и дедушек.</li> <li>11. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».</li> <li>12. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».</li> <li>13. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».</li> <li>14. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама».</li> <li>15. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».</li> <li>16. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».</li> </ol>	
<b>Март</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.</li> <li>– Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.</li> <li>– Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.</li> <li>– Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</li> <li>– На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</li> <li>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».</li> <li>2. Фотовыставка «Моя мама золотая».</li> <li>3. Праздник «8 Марта – женский день».</li> <li>4. Буклет «История празднования 8 Марта».</li> <li>5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</li> <li>6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей».</li> <li>7. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».</li> <li>8. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>9. Литературная страничка «Стихи о Земле».</li> <li>10. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».</li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</li> <li>– Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками.</li> <li>12. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</li> <li>13. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями».</li> <li>14. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</li> <li>15. Папка-передвижка «Играем в театр».</li> <li>16. Мастер-класс «Перчаточный театр».</li> </ol>	
<b>Апрель</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в субботнике.</li> <li>– Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</li> <li>– Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</li> <li>– Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</li> <li>– Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет.</li> <li>– Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».</li> <li>2. Организация совместного субботника.</li> <li>3. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».</li> <li>4. Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел».</li> <li>5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.</li> <li>6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».</li> <li>7. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».</li> <li>8. Буклет «10 почему необходимо читать детям».</li> <li>9. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет».</li> <li>10. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок».</li> <li>11. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</li> <li>12. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых».</li> <li>13. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».</li> </ol>	
<b>Май</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!».</li> <li>– Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов.</li> <li>2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье».</li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.</li> <li>– Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.</li> <li>– Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье.</li> <li>– Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</li> <li>– Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.</li> <li>– Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.</li> <li>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>– Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».</li> <li>4. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям».</li> <li>5. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».</li> <li>6. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели.</li> <li>7. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</li> <li>8. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком».</li> <li>9. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</li> <li>10. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».</li> <li>11. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</li> <li>12. Родительское собрание по плану детского сада.</li> <li>13. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.</li> </ol>	
<b>Июнь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</li> <li>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> <li>– Побуждать к чтению дома художественной литературы.</li> <li>– Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных.</li> <li>– Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.</li> <li>– Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</li> <li>2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</li> <li>3. Семейная акция «Мы выходим на субботник».</li> <li>4. Оформление медиатеки по теме «Права детей».</li> <li>5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей».</li> <li>6. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России».</li> <li>7. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы».</li> <li>8. Литературная страничка «Стихи о России».</li> <li>9. Консультация «Экологические сказки для детей».</li> <li>10. Создание плаката «Наша семья заботится о природе».</li> <li>11. Конкурс на лучший головной убор.</li> <li>12. Памятка «Ходить босиком полезно!».</li> </ol>	

	<p>13. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов».</p> <p>14. Консультация «Игры с песком дома».</p> <p>15. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых».</p> <p>16. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые».</p>	
<b>Июль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.</li> <li>– Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</li> <li>– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.</li> <li>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</li> <li>– Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.</li> <li>– Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.</li> <li>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>– Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросткам.</li> <li>– Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</li> <li>2. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей.</li> <li>3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству).</li> <li>4. Музыкальный праздник «Наша дружная семья».</li> <li>5. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки».</li> <li>6. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края».</li> <li>7. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».</li> <li>8. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу».</li> <li>9. Оформление фотоплаката «Наш режим дня».</li> <li>10. Консультация для родителей «Питьевой режим».</li> <li>11. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов».</li> <li>12. Совместное проведение «Дня здоровья».</li> <li>13. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).</li> <li>14. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу».</li> <li>15. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водичке».</li> </ol>	
<b>Август</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в развлечениях «Красный, жёлтый, зелёный!».</li> <li>2. Буклет «ПДД для детей».</li> </ol>	

<p>дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li><li>– Привлечь родителей к модернизации ППРС.</li><li>– Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции.</li><li>– Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.</li><li>– Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье.</li><li>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li><li>– Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.</li><li>– Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу.</li></ul>		
---	--	--

