

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление народного образования Администрация муниципального образования
«Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 с. Якшур-Бодья
427100, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, с. Якшур-Бодья, ул. Ленина, 20^а
тел. (34162) 4 – 17 – 83



Согласовано педагогическим советом
Протокол № 3 от «17» апреля 2025 года

Утверждено приказом заведующего
№ «09» от «17» апреля 2025 года

И.А. Вейкова Н.А.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБДОУ Детский сад № 6 с.Якшур-Бодья
за 2024 год.

2025 год

Направлено учредителю.

Содержание	1. Аналитическая часть. 1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения 1.2. Количественный состав групп. 1.3. Режим работы дошкольного образовательного учреждения. 2. Результаты анализа показателей деятельности. 2.1. Система управления образовательного учреждения 2.2. Образовательная деятельность. 2.2.1. Содержание образовательной деятельности. 2.2.2. Сетевое взаимодействие. Социальное партнёрство: 2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса. 2.2.4. Качество подготовки обучающихся. 2.2.5. Качество кадрового обеспечения. 3. Материально-техническая база. 3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения 3.2. Медицинское обслуживание 3.3. Охрана и крепление здоровья детей 3.4. Организация питания 3.5. Оценка материально- технической базы 3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 4. Результаты анализа деятельности ДОУ.
------------	--

1. Аналитическая часть	Общая характеристика дошкольного учреждения Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 с. Якшур-Бодья Юридический и фактический адрес: 427100, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, с. Якшур-Бодья, улица Ленина, д. 20а. Лицензия: серия 18Л01 № 0000455, регистрационный номер 513 от 12 августа 2015 г., срок действия - бессрочно Устав ДООУ утвержден Постановлением Администрации МО «Якшур-Бодьинский район» от 11.03.2022 № 414 Телефон: 8 (34162) 4-17-83 Факс: нет E-mail: bodiads06@mail.ru, bodiads06@yak.udmr.ru Адрес официального сайта: ds6-yakshurbodya-r18.gosweb.gosuslugi.ru Руководитель ДООУ: Волкова Наталья Александровна Заместитель руководителя: Уланова Мария Владимировна Заведующий хозяйством: Захарова Оксана Александровна Учредители: Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики" Леконцев Андрей Витальевич 427100, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, с. Якшур-Бодья, Пушиной, 69 Контактный телефон учредителя: +7 (34162) 4-14-54 Электронная почта учредителя: mail@yak.udmr.ru Управление народного образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики" Вахрушева Марина Геннадьевна 427100, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Якшур - Бодьинский район, с. Якшур - Бодья, ул. Пушиной, д. 69 Контактный телефон учредителя: +7 (34162) 4-19-86 Электронная почта учредителя: uno-yakbod@yandex.ru%20obr@yak.udmr.ru Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
-------------------------------	---

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом ДОУ
- постановлением Правительства Российской Федерации № 1631 от 08.10.2020г. и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28.09.2020 № 28.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребенка

Режим работы учреждения: С сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;

С июня по август – летняя оздоровительная кампания;

Рабочая неделя – пятидневная.

Ежедневный график работы: с 7.00. до 19.00.

Длительность пребывания детей – 12 часов.

В 2024 году дошкольное учреждение посещало 66 (2 из них с ОВЗ) обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Всего функционировало 4 группы

Наименование	Количество групп	Количество детей
II младшая группа	1	17
Средняя группа	1	17
Старшая группа	1	15
Подготовительная группа	1	17

В МБДОУ «Детский сад № 6 с.Якшур-Бодья» созданы условия и организуется работа в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в области дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательного процесса выстроено по Образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 с, Якшур-Бодья» - разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: - на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; - сложившиеся традиции ДОУ; - парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФОП и ФГОС дошкольного образования. В данную часть включены парциальные программы для детей по музыкальной деятельности, по экономическому воспитанию дошкольников, по этнокультурному образованию (региональному компоненту). Обоснование выбора парциальных программ: данные направления парциальных программ выбраны с учетом кадровых, методических и организационных возможностей ДОУ, а так же с учетом создания в ДОУ развивающей предметно – пространственной среды, мнений и потребностей родителей, которые выявлены в процессе анализа национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности. Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). В 2024 году содержание образовательного процесса было выстроено и по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для его успешной социализации, всестороннего развития, подготовки к жизни в современном обществе. Задачи: 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности. 3.Формирование у детей чувства патриотизма, духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности. 4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО. Целевые ориентиры, представленные в Программе: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
--	--

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основании положения о системе мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2024 учебном году была эффективна. Образовательная программа ДООУ выполнена на 100 %.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59	92%
Неполная с матерью	4	6,3%
Неполная с отцом	1	1,7%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	16%
Два ребенка	29	45%
Три ребенка и более	25	39%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В 2024 году работе с семьей уделялось достаточно большое внимание. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Работа с семьями велась в соответствии с планом мероприятий детского сада.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В ДОУ ведется работа по взаимодействию с родителями воспитанников, организованная и проводимая педагогами и специалистами. Родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности.

В 2024 году для родителей были организованы и проведены:

- ежеквартально проводились родительские собрания в группах на различные тематики.
- педагогами ведется активная работа в закрытых группах ВК
- консультации: папки – передвижки, памятки, буклеты (в течение года) - «Советы логопеда», «Дорожная безопасность», «Осень в гости к нам пришла», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Зимушка - зима», «Адаптация детей к условиям детского сада», «День

	защитника Отечества», «Антитеррористическая безопасность», «Осторожно, клещи!», «Пожарная безопасность глазами детей», «Осторожно, гололед!», «Сосульки», «Коронавирус», «Читаем всей семьей» - индивидуальные беседы (в течение года); - конкурсы творческих семейных работ (в течение года) - Детско – родительские конкурсы: Спортивный праздник «День здоровья», Этно-елочка - творческий семейный конкурс, «Великой Победе посвящается»-конкурс чтецов - мастер – классы по различным темам. В 2024 году детский сад посещало 2 воспитанника из семей участников СВО. Педагог-психолог раз в месяц ходила в группы и вела наблюдение за детьми. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Чтобы осуществлять такое сотрудничество, необходимо взаимное стремление и понимание поставленных целей и задач. Прежде всего, любовь к детям, интерес по созданию условий для развития детей, что способствует объединению родителей и педагогов для достижения единой цели. В результате посещения дошкольного учреждения, многие родители принимают более активное участие в жизни детского сада. Мы, педагоги, знаем, чтобы стать партнерами в совместном деле воспитания и развития ребенка необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в жизнь ДОУ. <u>Дополнительное образование.</u> В 2024 году в детском саду работали кружки по направлениям: 1) художественно-эстетическая направленность: «Малышок»-декоративное искусство, «Мы волшебники» - рисование, «Бусинка» - бисероплетение 2) физическая направленность: кружок «Общая физкультурная подготовка»; «Шашки и шахматы» 3) речевое направление – «Сказочная логоритмика» - запуск речи у детей от 1,5 лет Вывод: Качественное выполнение задач образовательной программы дошкольного образования позволяют повышать коэффициент эффективности проводимой работы и добиваться стабильно высоких результатов усвоения программного материала.
--	--

2.Результаты Анализа Показателей деятельности	2.1.Система управления образовательного учреждения Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: • Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ • Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения. Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ. 2.2 Содержание образовательной деятельности Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования,
---	---

	составленную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: -образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; -индивидуальную работу с детьми; -взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на формах работы с детьми, соответствующих возрасту. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение учебного года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 6 с.Якшур-Бодья (далее ООП ДО) составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с включением вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей
--	--

	образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Содержание обязательной части направлено на освоение детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. 2.2.2 Сетевое взаимодействие. Социальное партнёрство: Внутри ДОУ (<i>дети, педагоги, родители</i>) формы взаимодействия: собрания, беседы, конкурсы, посещение открытых занятий, соревнования • Ведение страницы в ВК для взаимодействия с родителями • Внедрение проекта «Активные дети» • Участие в сетевом инновационном проекте по этнокультурному образованию детей • Конкурс «Чеберай но Батыр» • Конкурс - викторина «Знатоки спорта» • «Веселые старты» с папами • «Осенний поход» • Изготовление дидактических игр по теме проекта (ежемесячно) • «Этноёлка» Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами, с различными организациями. Анализ эффективности и выводы: • Районный музей (экскурсии, викторины, конкурсы) • Районная библиотека («Мифы и легенды удмуртского народа», «Знакомство с книжкой», еженедельный обмен книг) • ДШИ (концерт учащихся ДШИ в ДОУ, посещение концертов в ДШИ) • Спортивная школа (еженедельные занятия по шашкам, спортивные занятия) • ЦДО • Районная больница (проведение медицинских осмотров, вакцинация) • Якшур-Бодьинская гимназия, Якшур-Бодьинская средняя школа (посещение занятий, экскурсии, семинары) • РДК (посещение праздников и мероприятий)
--	---

	Считаем, что взаимодействие с социальными партнерами является обязательным условием успешной социализации детей, решает некоторые вопросы нехватки специалистов в ДОУ, дает возможность детям и педагогам познавать новое, самосовершенствоваться, учиться общению с новыми людьми. Работа по преемственности ДОУ и школы. Результаты работы, что изменилось по сравнению с прошлым годом : 2.2.3 Оценка и организация образовательного процесса. В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 мин). Допускается проводить образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки; продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут, а для детей 6-7 лет- не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей. Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному
--	---

	графику, учебному плану и сетке занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН. Образовательный процесс реализуется в формах работы, соответствующих возрасту с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается через развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: • Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. • Воспитатели групп проводили консультации в режиме онлайн в соответствии с планом организации работы с семьей. • Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов; • Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы. • Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.
--	--

- Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.
- Ведется страница в ВК

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2.2.4 Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. В 2024 году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в районных конкурсах и спартакиадах.

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. В ДОУ проводится систематическая и целенаправленная работа по сохранению и улучшению здоровья детей, ориентирована на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формированию у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей.

В детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии. С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ осуществляется систематический медико-педагогический контроль за состоянием психофизического здоровья детей. Воспитатели, специалисты и медицинская сестра обогащают представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей. Инструктор по физической культуре проводит оздоровительные мероприятия с детьми ДООУ.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДООУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием. Педагоги совместно с детьми принимают участие в муниципальных конкурсах и проектах, за которые воспитанники детского сада и педагогические работники награждались дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

- Районные соревнования по шахматам Анна К. . 1 место
- Шашечный турнир 4 место и кубок в командном зачете
- Лыжные гонки на кубок газеты «Удмурт Дунне»
- Выставка творческих работ от ЦДО «Новогодняя фантазия»
- Участие в конкурсе «Пичи Чебераес но Батырьес
- Районная спартакиада «Малыши открывают спорт»
- Республиканский вокальный конкурс – 2 место (Никита С. и Дарья Р.)

2.2.5 Анализ качественного состава педагогических кадров в том числе заведующий (не директор)

Возраст педагогов

возраст	до 30 лет		от 30 до 34лет		от 35 до 55лет		Свыше 55лет (пенсионеры)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество педагогов	1	10	3	30	5	50	1	10

Средний возраст 41 год

	<u>Стаж работы</u>							
	стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 до 30 лет	от 31 до 40 лет	Свыше 40 лет
	Количество педагогов	1	0	3	3	1	1	1
	<u>Профессиональный уровень педагогов.</u>							
		По состоянию на 31.12.2024г. (всего), а не за этот уч.г.						
		Количество человек						
	1. Количество педагогов всего (в том числе заведующий).	10						
	2. Имеющих высшее педагогическое образование.	заведующий	Заместитель руководителя	воспитатели	музыкал. руководит.	указать др. спец.	итого в %	
		1	0	7	1	0	90	
	3. Имеющих среднее педагогическое образование (без педкласса).	0	0	1	0	0	10	
	4. Не имеющих профессионального педагогического образования (в том числе руководитель).	0	0	0	0	0	0	
	5. Имеющих квалификационную категорию всего – высшую – первую	1	0	0	0	0	10	
		0	0	8	1	0	90	
	6. Прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (всего, не только за этот год): – не проходивших аттестацию (указать причину). –	0	0	0	0	0	0	
		0	0	0	0	0	0	

	7. Имеющих награды (за последние пять лет): – грамота УНО – грамота МОиН УР – грамота МОиН РФ – грамота Госсовета УР – звание «заслуженный работник образования УР» (за весь период работы) – другие (указать)	0	0	0	0	0	0		
		0	0	0	0	0	0		
		0	0	4	0	0	40		
		0	0	0	0	0	0		
		0	0	0	0	0	0		
		0	0	1 Правительства УР	0	0	10		
		1	0	0	0	0	10		
	8. Проходящих обучение: – в средних учебных заведениях – в высших учебных заведениях – проходящих переподготовку по профилю работы 260 и более часов	0	0	0	0	0	0		
		0	0	0	0	0	0		
		0	0	0	0	0	0		
	9. Количество помощников воспитателей всего:	4						100	
	- из них имеющих педагогическое образование	0						100	
	– прошедших КПК 36 и более часов (указать за весь период работы)	4						100	
	– прошедших КПК в 2023-2024уч.г.	4						100	
	– нуждающиеся в КПК (не проходивших никогда)	0						0	
	- Количество педагогов, имеющих профильное (дошкольное) образование <u>4</u> - Количество педагогов не прошедших КПК свыше 3 лет_0_ чел.% (указать причину: окончившие обучение в ВУЗах или СПО в течение 3-х последних лет, работа после перерыва или декретного отпуска и т.д.) - Количество педагогов, которые пройдут КПК в 2025-2026 уч.г – 3								

Вывод об уровне квалификации кадров:

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

3.Материально-техническая база

3.1.Оценка учебно-методического и информационного обеспечения Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, спостепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно- правовых документов. Информационноеобеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Мультимедийные проекторы	Ноутбук	Принтер	Телевизор	Компьютер	Музыкальный центр
1	3	3	1	1	1

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

3.2.Медицинское обслуживание. В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета приема врача и процедурного кабинета. В течение всего дня в учреждении находится медицинская сестра, которая следит за самочувствием детей, составляет меню, своевременно оказывает первую медицинскую помощь. Врач педиатр приходит по согласованию с Якшур-Бодьинской ЦРБ.

3.3. Охрана и крепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту. В ДОУ реализуется программа Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни. В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка на участке. Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- ✓ обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе;
- ✓ физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- ✓ гигиенические, водные и закаливающие процедуры;
- ✓ световоздушные ванны; рациональное питание;
- ✓ дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- ✓ сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе;
- ✓ солнечные ванны (в летний период);
- ✓ игры с водой (в летний период);

✓ рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.4. Организация питания.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник (совмещённый с ужином). ДОУ работает по десятидневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Меню утверждено заведующим учреждения. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. Комиссия ДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием:

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН.

3.5. Детский сад построен по проекту в 1986 году.

Детский сад расположен в жилой зоне на обособленном земельном участке. Участок детского сада озеленен и имеет ограждение. Цветники и прогулочные участки занимают 75-80 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые площадки, дорожки.

Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Ограждение территории – металлическим забором.

На земельном участке выделены зоны:

- зона игровой территории
- хозяйственная зона (огород, площадка для сбора мусора).

Зона игровой территории – включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы и спортивной площадкой.

На территории каждой групповой площадки установлен теневой навес, малые архитектурные формы и песочницы.

Хозяйственная зона (огород, площадка для сбора мусора)– Установлен мусоросборник с крышкой для сбора мусора и пищевых отходов.

Наружное освещение - установлены фонари, светильники над входными дверями, освещающие территорию детского сада.

Здание оборудовано системами хозяйственно-питьевого холодного водоснабжения. Питьевой режим организован в

	группах. Ежегодно проводится косметический ремонт. Последний косметический ремонт в июне 2023 года, побелены потолки, покрашены стены в группах, ремонт в овощном складе, отремонтирована спальня 2 младшей группы, заменены светильники в группах и моечных комнатах, покрашены лестничные марши; Все 4 групповые помещения состоят из: раздевальной комнаты, комнаты для игр и занятий, спальни, блока для хранения и обработки посуды, санузла. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей возрасту и росту детей. Мебель создана с учетом возрастных особенностей детей и современным требованиями. Развивающая среда групп формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые уголки знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии. Здесь есть магазин, парикмахерская, гараж, уютный домик для куклы, кабинет врача и многое другое. Все это для взрослых - игрушки, а для ребят - условия для накопления жизненного опыта, возможность примерить на себя различные социальные роли. Каждая группа имеет: <u>Туалетные:</u> в каждой группе имеются детские умывальные раковины; настенные и навесные вешалки с индивидуальными ячейками для полотенец и предметов личной гигиены; шкаф – тумба для хозяйственного инвентаря. Во 2-ой младшей группе имеется шкаф с ячейками для хранения горшков; бак для замачивания горшков (на период карантина). В остальных группах -детские унитазы. <u>Буфетные изолированные.</u> Оборудование: 2-х гнездные мойки, Количество посуды соответствует списочному составу детей. Выделена отдельная посуда для сотрудников. <u>Раздевальные</u> Оборудованы индивидуальными шкафчиками для верхней одежды и обуви, сушильный шкаф для одежды и обуви, скамейки. <u>Групповые</u> Оборудованы шкафами для детских пособий и игрушек; игровые уголки; столы 2-х местные и 4-х местные, стулья. <u>Спальни.</u> Оборудованы стационарными кроватями. В МБДОУ функционирует – совмещенный музыкально-физкультурный зал. Помещения социально-бытового назначения – помещения для работы медицинского работника (медицинский кабинет,
--	--

процедурный кабинет);

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения - прачечная; пищеблок.

.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная система, имеется кнопка экстренного вызова и система оповещения эвакуацией детей. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДООУ имеется Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности;

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности руководителя ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

-подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году :

-проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

-подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;

-назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

-проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

-обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

-обучение сотрудников учреждения по охране труда;

-обеспечение специальной одеждой сотрудников;

-проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения; -контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других

помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности; разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

-обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;

-проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

-инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

-инструктажи с воспитанниками.

Для осуществления образовательного процесса в ДОО создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого- педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Созданные необходимые условия использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты. Материально-технические условия пребывания детей в ДОО обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Процедуры мониторинга качества образования осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра, согласно распределению полномочий между организационными структурами.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего

	контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ОО. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах.
4.Результаты анализа деятельности ДОО	Результаты анализа деятельности ДОО - создаются оптимальные условия для удовлетворения потребностей родителей в доступном и качественном воспитании и обучении детей; - улучшаются материальные и организационные условия для воспитания и обучения в учреждении; - успешно осуществляется обеспечение психолого-педагогической помощи семье и детям, в том числе детям с проблемами в развитии. На данном этапе работы детского сада педагогический коллектив поставил перед собой цель - создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Достижение поставленной цели предлагает решение целого ряда задач. Основными направлениями развития ДОО являются: ▪ обеспечение повышения образовательного ценза и уровня квалификации педагогов и специалистов. ▪ пополнение методической литературы, специальных пособий и наглядных материалов; ▪ взаимодействие с семьями воспитанников для воспитания и развития личности ребёнка. ▪ формирование гармонично развитой личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, укрепление физического и нравственного здоровья. ▪ совершенствовать предметно – пространственную среду для игровой деятельности, расширяя спектр игровых интересов каждого ребенка и вовлекая его в разнообразные игры. По результатам самоанализа образовательной работы с детьми одним из направлений педагогического коллектива

	на 2024 год явилось – принятие мер, направленных на трансформацию игровых и тематических зон, ориентированных на поддержку индивидуальности детей. В целях повышения качества образования в ДОУ планируется продолжать использовать в работе с воспитанниками методы развивающего обучения (использование проектных, исследовательских методов обучения дошкольников, применение информационно-коммуникативных технологий в работе с дошкольниками). ЗАДАЧИ: 1. Организовать консультативно-методическую помощь по реализации программы . 2. Создавать условия для реализации задач, направленных на индивидуализацию детей. 3. Способствовать реализации работы по обогащению форм работы с родителями. 4. Работать над усовершенствованием внутренней системы оценки качества образования. В 2024 году продолжать совершенствовать систему работы по развитию речи дошкольников, здоровьесбережению, ИКТ технологиям, привлекать родителей к тесному сотрудничеству. Определить методическую тему: «Трансформация игровых и тематических зон внутри ДОУ и на свежем воздухе, ориентированных на поддержку индивидуализации детей». Углубленная работа в данном направлении ложится на плечи педагогов. В связи с этим, воспитателям необходимо больше работать над вопросами обогащения ПРС, повышать уровень педагогического мастерства в данном направлении, посещать семинары, мастер-классы, открытые занятия коллег, связанные с этой тематикой, вести тесную работу с родителями. Принимать участие в социально-значимых проектах, транслировать опыт своей работы родителям и педагогам других ДОУ района. Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО
--	---

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Детский сад № 6 с.Якшур-Бодья,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
За 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	66/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	66/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	8/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	10/100%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/66
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,43 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,4
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.