**План работы направления «Академия финансов по-английски»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Содержание | Результат |
| 1. | Изучение научно-методической и учебно-методической литературы | Изучение и анализ литературы | Овладение теоретическими знаниями по теме |
| 2 | Знакомство с работами других педагогов и ученых | Просмотр и анализ опыта работ других педагогов | Анализ опыта и адаптация и трансформация к своим условиям |
| 3 | Составление картотеки игр и упражнений по теме | Подбор и разработка игр и упражнений | Картотека игр и упражнений |
| 4 | Разработка конспектов занятий | Определение тем и описание хода занятия | Готовые конспекты занятий |
| 5 | Разработка рекомендаций, памяток для педагогов и родителей | Подготовка материалов, разработка и издание памяток | Осведомленность родителей о работе направления |
| 6 | Участие в проекте «Активные дети» | Проведение занятий и мероприятий в рамках проекта, освещение мероприятий на странице ДОУ в ВК |  |
| 7 | Создание фото и видеоотчета | Подготовка материалов, создание презентации или фильма | Отчет о работе и результатах |
| 8 | Создание собственных методических пособий и атрибутов | Разработка и создание дидактических игр и пособий по теме | Пополнение ПРС в группе |
| 9 | Выступления на педсоветах, методических объединениях,мастер-классах, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта | Подготовка и выступление | Опыт участия в конференциях, сертификаты и дипломы, повышение престижа ДОУ |

**Тематическое планирование:**

1. Я и моя семья. (Англ.- My name is…, I have…, фин. гр. -Понятие «Семья», роль семьи в обществе)
2. Профессии моих родителей (Англ. My mother is.., фин. гр. -Професси родителей, зарплата, доходы, расходы)
3. Бюджет семьи (Англ. Повторение «Семья», фин. гр. -«Схема бюджет»)
4. Банк и банкомат (Англ. «Цифры» до 5, фин.гр.-Что такое банк и для чего он нужен)
5. В магазине игрушек (Англ. – I can buy…(названия игрушек, цифры до 5), фин.гр.- «Понятие денег, виды денег») 1 занятие
6. В магазине игрушек (Англ. – I can buy…(названия игрушек, цифры до 5 + цвета ), фин.гр.- «Деньги. Цена (стоимость)») 2 занятие
7. Сказки о финансах «Доверчивый зайчик» ( Англ.- Animals , фин.гр. –Расходы: обязательные и культурно-бытовые) 1 занятие
8. «Как зайчика бережливости научили»( Англ.- Animals , фин.гр. –Расходы: обязательные и культурно-бытовые) 2 занятие
9. Полезные экономические привычки в быту. За продуктами (Англ. – Овощи, фрукты, фин.гр.- Как правильно экономить)
10. Путешествие (Англ. – транспорт, повторение темы «Семья», фин.гр. – «Деньги в разных странах»)
11. В гостях у сказки «Приключения кошелька и копеечки»(Составление сказки про путешествие кошелька, с использованием знакомых английских слов)
12. Презентация своего кошелька с использованием изученных английских слов и выражений. (Награждение участников монетками)
13. Ярмарка вакансий (Для того, чтобы получить работу ребенку нужно назвать определенные слова на английском, связанные с этой работой и ответить на некоторые вопросы)
14. «Дети в деле» (Дети выполняют определенные задания, связанные с выбранной вакансией, в конце занятия получают Смайлики/Smiles (денежные единицы группы)
15. Ярмарка. Ребята представляют свои товары, изготовленные дома с родителямиПроводятся игры и развлечения. Дети выбирают себе товары на заработанные смайлики.
16. Собственный труд. Экономия (Повторение названий профессий на английском языке)
17. Обсуждение Как можно экономить. Изготовление кукольного домика (Изучение лексических единиц по теме “My room”/ “Моя комната»).
18. Обсуждение Проекта «Для дома мы сами все изготовим своими руками»
19. Представление проектов детей, разработанных совместно с родителями. Оформление выставки (закрепление лексических единиц)
20. Туристическое агентство. (Знакомство с работой турагентов. Выбор тура. Изучение лексических единиц по теме Глаголы движения)
21. Реклама: правда и ложь. ( Лексические единицы на английском языке : прилагательные)
22. Весенняя ярмарка. Рекламируем свои товары.
23. Тема Транспорт. Профессия водителя.
24. Экскурсия в Пожарно-спасательную часть.