

**«Особенности
адаптации
ребенка к
условиям ДОУ»»**

Адаптация (от лат. *Adaptatio* - приспособление) способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

А - АКТИВНОСТЬ

Д - добро

А - анализ

П - последовательность

Т - тактичность

А - аргументированность

Ц - целеустремленность

И - инициативность

Я - яркость

Три фазы прохождения адаптации:

1. Острая фаза;
2. Подострая фаза;
3. Фаза компенсации.

Три степени адаптации:

1. Легкая;
2. Средняя;
3. Тяжелая.

Причины плохой адаптации у ребенка:

- . Особенности высшей нервной системы и возраста ребенка;
- . Отсутствие тренировки его нервной системы;
- . состояние здоровья
- . Отсутствие навыков самостоятельности;
- . Отсутствие в семье режима дня, совпадающего с режимом детского сада;
- . Отсутствие рациона питания, приближенного к садовскому;
- . Методики воспитания в семье отличаются от общепринятых;
- . Ребенок не умеет общаться с другими детьми;
- . Ребенок настороженно относится к чужим взрослым;
- . Не умеет занять себя на некоторое время игрой.

Ошибки родителей

1. «Исчезновение мамы»
2. «Долгое пребывание»
3. «Неправильный режим дня»
4. «Быстрые сборы»

Задача игр в адаптационный период - формирование эмоционального доверия к воспитателю, установление эмоционального контакта. Для того, чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным, нужно чтобы игры были фронтальными.

Влияние педагога на течение адаптации:

- Привлекательный и опрятный внешний вид воспитателя
- воспитатель должен быть доброжелателен, терпеливым, улыбаться по ситуации;
- называть ласковым именем, как дома;
- использовать отвлекающие моменты при расставании, плаче;
- Использовать игрушки забавы;
- При укладывании спать использовать телесный контакт;
- Не отучать в период адаптации от вредных привычек (соска, пустышка, памперс...);
- Использовать элементы телесной терапии;