

Конспект образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе « Сказка о добром ежике или ...» (речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)

Цель: развитие речевого творчества детей в придумывании сюжета сказки по предложенным героям.

Задачи:

- Познакомить детей с новым способом придумывания сказки (по предложенным героям);
- Продолжать учить описывать героев: внешний вид, черты характера; соблюдать структуру сказки;
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- Способствовать усвоению норм и ценностей;
- Способствовать реализации творческой деятельности детей;
- Стимулировать детей к умственной деятельности, постановке цели предстоящей деятельности;
- Закрепить умение лепить по представлению животного (ежика);
- Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки, самостоятельно выбирая необходимый материал.

1.Создание мотивации:

Воспитатель демонстрирует детям посылку:

-Ребята, посмотрите, что я сегодня нашла у дверей в группу. Что это?

(Дети предлагают варианты, воспитатель стимулирует умственную деятельность детей различными вопросами: *Как здесь оказалась? Кто мог принести?* Дети определяют, что это-посылка и принес ее почтальон или курьер)

-Вам хочется посмотреть, что внутри? И мне тоже очень хочется посмотреть. Открываем? А..... Подождите.... А можно ли открывать чужие письма? Как узнать, для кого предназначена посылка? Где, где посмотреть? Где написано?(делает вид, что не видит)

Воспитатель читает :- *Россия. Нам? (Россия очень большая)*

-Удмуртская Республика. Нам? (тоже большая)

- с.Якишур-Бодья. Точно нам. Как нет? Почему?(село тоже не маленькое)

- Детский сад. Детям старшей группы. Нам!!! Значит можно открывать?

2. Создание проблемной ситуации:

Воспитатель распечатывает посылку: *Что же там?* Достает по одной кукле: бабка, дед, внучка, Баба-Яга, ежик.

Как же они оказались в посылке? ...Кто нам ее отправил?... оказывается внутри посылки есть письмо.

Воспитатель читает: *Разрешите мне прочитать? «Здравствуйте, дорогие ребята старшей группы. Помогите, пожалуйста! Мой сыночек не может уснуть. Заранее благодарна, медведица»*

-Вот так задача... Ребята, а сыночек медведицы это кто? Напомните мне, пожалуйста, какое сейчас время года? А медвежонок не спит. Для чего нужно спать?(ребята объясняют для чего нужен сон)

-Действительно, сон очень важен. Нужно помочь. Но, как?

-Рассказать сказку? Как вы здорово придумали! Посмотрите, и герои для сказки у нас есть.

-Ребята, а кто сочиняет сказки? Какие сказки бывают (жанры)? А мы с вами какую сказку будем сочинять?

-Сочинение сказки очень серьезное дело, вы готовы? Как же мы обычно составляем сказки? Правильно, рисуем картинки, схему. Сегодня у нас есть еще и помощники –герои сказки. Воспитатель предлагает детям занять места за столами. На столах у детей листочки с шестью пустыми клеточками для рисования схем, у воспитателя-на доске.

3. Составление сказки:

-С каких слов обычно начинается сказка?.... Кто хочет начать нашу сказку?

Первый ребенок рассказывает о месте действия и представляет героев (Где? Кто?) (на схеме-рисунок домик рядом схематично-дед, баба, внучка)

2ой ребенок описывает героев : внешний вид, характер. (на схеме-изображение глаза-как выглядит герой)

Какие у нас герои замечательные! Я знаю, что наши дедушка и бабушка любят пироги с ягодами с грибами (наталкивает на то, что внучка пойдет в лес)

3й ребенок разворачивает действие – внучка идет в лес :описание леса, действий внучки (на схеме – елочки)

Воспитатель обращает внимание на фигуру Бабы-Яги

4й ребенок описывает, как произошла встреча Бабы-Яги и внучки..., описывает Бабу-Ягу, ее действия (на схеме рисуем сердитый смайлик)
Воспитатель наталкивает детей на мысль, что Баба-Яга детей уносит в свою избушку.

Физ. Минутка «В темном лесу стоит избушка»

5й ребенок описывает появление ежика, описывает его, дает характеристику (на схеме- смайлик веселый, рядом ежик)

-чем же закончилась наша сказка? Я предлагаю каждому подумать, чем же закончится сказка? Как же ежик помог внучке ? Вспомним, какой у сказки обычно конец? Добрый, поучительный.

Лучшее окончание сказки выбирается, объясняется обоснованность выбора: чему-то учит, добро побеждает. Воспитатель делает акцент на том, что внучка больше одна в лес не ходила, а доброго ежика отблагодарили за доброе дело.

(Рисуется последняя картинка – домик и веселый смайлик).

-Ребята, а как же нам теперь сказку передать медведице?

Кто запомнил всю сказку? Нужно все рассказать, ничего не упустить и громко, потому что я буду нашу сказку записывать для того, чтобы отправить медведице.

1 ребенок рассказывает сказку полностью.

Какие мы молодцы, ну самые настоящие сказочники. Я думаю медвежонку она очень понравится, потому что наша сказка добрая. А кто в сказке самый добрый? Мне бы очень хотелось, чтобы добрых дел было больше в мишуткином лесу. Как бы это сделать? (наталкивает детей на мысль слепить ежиков из пластилина и отправить мишутке, что бы они смогли сделать еще больше добрых дел).

Пальчиковая гимнастика «Катится колючий ежик»

4. Лепка ежика по представлению.

На столах :

- брусочки коричневого пластилина для туловища и черного для носика и глаз;
- семечки, зубочистки (без острых концов), еловые иголки в тарелочках;
- доска для лепки.

5. Итог-рефлексия

У каждой сказки есть свое название. Как мы назовем нашу сказку?
Воспитатель подводит детей к тому, что ежик добрый и вся сказка добрая.

А мы с вами какое доброе дело сделали?

Какая сказка замечательная, добрая у нас получилась, а какие добрые ежики, я бы очень была рада такому подарку. Думаю мишутке он тоже очень понравится, и он сможет с добрыми мыслями сладко-сладко спать до самой весны. Спасибо вам, мои сказочники.

Слепленные ежики кладутся на импровизированную полянку, затем - в посылку вместе со сказкой.